

T.C.
SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI
Selçuklu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ATATÜRK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ATATÜRK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşanım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşamp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh- müjcerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve hancı, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasıtlı olacak düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çalıtıyı emmissilî olabilirler. Çabren ve hile ile sazı vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevletin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fâkr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evlatı! Şta, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki esil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Hiçbir başarı tesadüf değildir. Bir hedefi ve planı olmayanlar neye ulaşmak istediklerini hiçbir zaman bilemezler. Bu yaklaşım ile böyle bir plan hazırlıyoruz.

İdare, öğretmen, öğrenci, okul aile birliği, veli ve bütün personelimiz ile birlikte, dinamik ve güvenilir bir ailenin mensubu olmanın bilinci, şevki ve “Ne yaparsan yap AŞK ile yap” sloganı ile, okulumuzda yapmış olduğumuz sosyal etkinlik ve projelerle, öğrencilerimizin okula geliş amaçlarının ve değerlerimizin farkına varmalarını sağlamak, düşen motivasyonlarını yükseltmek, okulu sahiplenmelerini sağlamak, mesleklerini en iyi şekilde icra ederek topluma faydalı birer birey olmalarını sağlamak, buldukları ortamlarda iz bırakmaları için fırsat verme adına her türlü imkanı sunmaya çalışıyoruz. Aynı zamanda da okulu bir beton bina olmaktan çıkarıp öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin yeteneklerini ortaya çıkarmalarına olanak sağlayarak sıcak bir yuva haline getirmeyi amaçlıyoruz.

Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planında belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimizi, plan dönemi içindeki her yılın sonunda gözden geçirerek, eksikleri tamamlayıp belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamıza, okulumuzun gelişim ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen “stratejik plan” ekibimize teşekkür ediyorum. Tüm idareci, öğretmen, veli ve öğrencilerimiz ile okulumuzun diğer personeline sağlık, başarı, huzur dolu ve verimli bir eğitim öğretim süreci diliyorum.

Zafer SONEL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II	6
DURUM ANALİZİ	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
PEST- E (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYO-KÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, EKOLOJİK, ETİK) ANALİZİ	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA I: NİTELİKLİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM	29
TEMA II: SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI TANITIMI	31
TEMA III: AKADEMİK BAŞARI.....	33
TEMA IV: SEKTÖREL İŞBİRLİĞİ	35
TEMA V: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLER	37
TEMA VI: DÖNER SERMAYENİN OLUŞTURULMASI.....	38
TEMA VII: OKUL VELİ İŞBİRLİĞİ.....	39
V. BÖLÜM	45
MALİYETLENDİRME	45
VI. BÖLÜM	46
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	46

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zafer SONEL	OKUL MÜDÜRÜ	Ahmet UYANIK	MÜDÜR YARDIMCISI
Gülay YAZMAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Derya ÜNLÜTÜRK	ÖĞRETMEN
Halil AYDIN	ÖĞRETMEN	Ramazan SUNA	ÖĞRETMEN
Narşah Kaya ÖNAL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Hakan OLGUN	ÖĞRETMEN
Mustafa KARAGÜL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Mihriban ESER	ÖĞRETMEN
		Emine ÖNAL	ÖĞRETMEN
		Çiğdem BATÇIK	ÖĞRETMEN
		Gülçin PEKER KARACA	ÖĞRETMEN
		Mehmet KARABULUT	ÖĞRETMEN
		İbrahim ÇETİNEL	ÖĞRETMEN
		Derya ÜNLÜTÜRK	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1959 yılında ebe okulu olarak açılmıştır. 1979 yılından itibaren Sağlık meslek lisesi olarak hizmet vermektedir. 1979 yılından beri sağlık memurluğu, 1995/1996 öğretim yılında laboratuvar teknisyenliği, 1996/1997 yılında radyoloji teknisyenliği bölümü, 2005/2006 öğretim yılından itibaren çevre sağlığı teknisyenliği ve acil tıp teknisyenliği bölümü, 2007/2008 öğretim yılından itibaren de hemşirelik bölümlerinin açılmasıyla 5 bölümde öğrenci yetiştirmiştir.

03.02.2006 tarih ve 26069 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 5450 sayılı kanun ile okulumuz Sağlık Bakanlığında Milli Eğitim Bakanlığına geçmiştir. Milli eğitim Bakanlığınının 29.04.2010 tarih ve 1146 sayılı kararı ile Anadolu Sağlık Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. 18.01.2014 tarih 28886 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Sağlık Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlarının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla mevcut bölümlerimiz kapatılarak 2014 – 2015 eğitim öğretim yılından itibaren üç bölüme öğrenci olarak eğitim öğretim faaliyetine devam etmekteyiz. Bu bölümler; Ebe Yardımcılığı, Hemşire Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliğidir.

2014 – 2015 Eğitim öğretim yılından itibaren Sağlık Hizmetleri Alanı altında Hemşire Yardımcılığı, Ebe Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği Dalında eğitim verilmektedir. Ayrıca 2014/8 sayılı MEB Genelgesine göre 2014-2015 eğitim öğretim yılında Mesleki ve Teknik Okullar yeniden yapılandırılarak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adı altında birleştirilmiştir.

Sağlık hizmetleri alanında verilen eğitim ile ebe yardımcılığı, hemşire yardımcılığı ve sağlık bakım teknisyenliği dallarının kazandırdığı bilgi becerilerle, sağlık kurum ve kuruluşlarında sağlık profesyonellerine yardım ederek sağlık hizmeti sunmayı amaçlamaktadır.

Okulumuzda Sağlık Hizmetleri Alanı Dallarında eğitim gören öğrenciye;

Mesleki gelişimi sağlama, hastanın beslenmesini sağlama, bilgisayar ofis programlarını kullanma, sağlık hizmetlerinde etkili iletişim kurma, insan vücudunun anatomi ve fizyolojisini tanıma, mesleki hak ve sorumluluklar doğrultusunda çalışma, hastanın tıbbi bakımını destekleme, hastanın kişisel bakımını yapma, hasta/yaralıya ilk yardım uygulama ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Ebe yardımcılığı dalında; aseptik tekniklere uygun çalışma, enfeksiyon hastalıklarına karşı önlem alma, sistem hastalıklarını tanıma, sağlık psikolojisi, doğum öncesi izlem ve doğuma yardımcı olma, kadın hastalıkları ve aile planlaması hizmetlerinde yardımcı olma, yenidoğan ve çocuk sağlığını koruma ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Hemşire yardımcılığı dalında; aseptik tekniklerine uygun çalışma, enfeksiyon hastalıklarına karşı önlem alma, sistem hastalıklarını tanıma, özel bakım uygulamaları, temel ilaç bilgisi, sağlık psikolojisi, kadın hastalıkları ve aile planlaması hizmetlerinde yardım etme, yenidoğan ve çocuk sağlığını koruma ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Sağlık bakım teknisyenliği dalında; aseptik tekniklerine uygun çalışma, enfeksiyon hastalıklarına karşı önlem alma, sistem hastalıklarını tanıma, sağlık psikolojisi, yenidoğan ve çocuk sağlığını koruma, mesleki temel uygulamalar ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Kuruluşundan bu güne kadar Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bir ortaöğretim kurumu olarak faaliyetini sürdüren Sağlık Meslek Lisemizden memleketimize, milletimize, kendisine ve ailesine faydalı birçok gencimiz mezun olmuş, ülkemizin muasır medeniyetler seviyesine çıkmasında her kademede hizmette bulunmuşlardır.



KONYA
ATATÜRK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
(SAĞLIK MESLEK LİSESİ)
"Seçiminizi Sağlıklı Yapın"

Okulumuz Sağlık Hizmetleri alanında eğitim vermektedir.

OKULUMUZDA BULUNAN DALLAR

EBE YARDIMCILIĞI

HEMŞİRE YARDIMCILIĞI

SAĞLIK BAKIM TEKNİSYENLİĞİ

Yazır Mahallesi Büyükçayır Sokak
No1 Selçuklu/KONYA
0332 233 15 48



Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: Konya		İlçesi: Selçuklu	
Adres:	Yazır mah.Büyükçayır sok.no:1 Selçuklu	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Atat%C3%BCrk+Mesleki+ve+Teknik+Anadolu+Lisesi/@37.9809973,32.5076706,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0xd7bb78462cf3381?ved=2ahUKEwifr6vLq7jgAhUlwcQBHScIAtsQ_BIwCnoECAYQCA
Telefon Numarası:	0 332 2331548	Faks Numarası:	0 332 2331484
e- Posta Adresi:	konyaasml@gmail.com	Web sayfası adresi:	konyaasml.meb.k12tr
Kurum Kodu:	758895	Öğretim Şekli:	Tam gün
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1959		Toplam Çalışan Sayısı	100

Öğrenci Sayısı:	Kız	660	Öğretmen Sayısı	Kadın	49
	Erkek	336		Erkek	39
	Toplam	996		Toplam	88
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:971/85	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		135,54 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		23,57

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	48	38	86
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	58	42	100

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha	-	
Derslik Alanları (m2)	1763,77	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	33	Bilgisayar Laboratuvarı	2	
İdari Odaların Alanı (m2)	361,60	İş Atölyesi	-	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	-	
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	1473	Pansiyon	-	
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	4220			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	84,62			
Tuvalet Sayısı	68			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	21	14	35	11-C	19	5	24
9-B	24	11	35	11-D	14	10	24
9-C	23	11	34	11-E	15	12	27
9-D	22	13	35	11-F	11	18	29
9-E	24	11	35	11-G	10	18	28
9-F	21	11	32	11-H	18	11	29
9-G	23	12	35				
9-H	24	9	33	12-A	-	21	21
9(ATP)	19	11	30	12-B	-	20	20
10-A	25	10	35	12-C	24	1	25
10-B	24	11	35	12-D	17	8	25
10-C	23	13	36	12-E	21	8	29
10-D	25	10	35	12-F	14	14	28
10-E	23	11	34	12-G	22	7	29
10-F	14	19	33	12-H	13	14	27
11-A	-	36	36	12-I	10	19	29
11-B	4	21	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	41	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	37	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	173 Mbit
Diğer....			

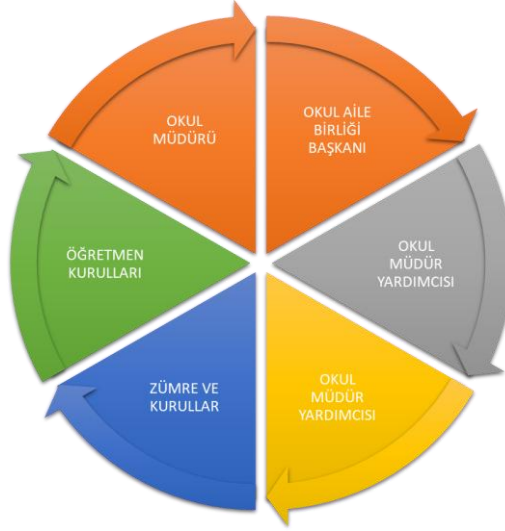
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	41952,60	36351,55
2017	36370,00	33329,19
2018	29777,50	23679,77
2019	19.816,50	34.854,65

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Soru:Kaçıncı sınıfta öğrenim görüyorsunuz?

9.Sınıf	%26,1
10.Sınıf	%0
11.Sınıf	%37,3
12.Sınıf	%36,6

Soru:Okulumuza kaç puanla geldiniz?

100-250 Arası	%14,2
251-350 Arası	%13,4
351-450 Arası	%72,4

Soru:Hangi dalda öğrenim görüyorsunuz?(Sadece 11 ve 12. Sınıflar)

Ebe Yardımcılığı	%20,8
Hemşire Yardımcılığı	%43,1
Sağlık Bakım Teknisyenliği	%36,1

Soru:Seçtiğiniz dallar daha önce size tanıtıldı mı?

Evet	%83,8
Hayır	%16,2

Soru:Okulunuzun beceri eğitimi staj uygulamalarından memnun musunuz?(Sadece 12. Sınıflar)

Evet	%75,4
Hayır	%24,6

Soru:Üniversite eğitime devam etmeyi istiyor musunuz?

Evet	%98,5
Hayır	%1,5

Soru:Üniversite eğitime devam edeceksiniz hangi alanı tercih edeceksiniz?

Sağlık Alanından bir meslek seçeceğim	%59,7
Diğer alanlardan bir meslek seçeceğim	%19
Henüz karar vermedim	%21,3

Soru:Rehberlik servisi ile düşüncelerinizi belirtiniz.(Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.)

İstedğim zaman rehber öğretmenimle görüşebilirim.	%54,1
Rehberlik servisinin çalışmalarından yararlanabilirim.	%41,8
Rehberlik servisi ihtiyaç duyduğumda bana destek verir.	%55,6
Üniversite ve meslek tanıtımında rehberlik servisinden yardım alırım.	%62,3
Bireysel sorunlarımda rehberlik servisinin bana yardımcı olduğunu düşünüyorum.	%47,4

Soru:Akıllı oyunları sınıfı ile ilgili düşüncelerinizi belirtir misiniz?(Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)

Akıllı oyunları sınıfını kullanıyorum.	%28
Akıllı oyunları sınıfından memnunum .	%35,4
Faydalı olduğuna inanıyorum.	%77,2

Soru:Kütüphane hakkında düşüncelerinizi belirtir misiniz? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)

İstediğim zaman kitap alabilirim.	%79,8
Kütüphanede faydalanabileceğim kadar kitap vardır.	%56,3
Kütüphanede istediğim zaman ders de çalışabilirim.	%51,9

Soru:Okulumuzla ilgili düşüncelerinizi belirtir misiniz? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%59,7
Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	%46,6
Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	%36,9
Okul idaresine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	%30,6
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%17,2
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%32,1
Öğretmenler 21.yy becerilerini (proje tabanlı ders, takım çalışması, teknoloji kullanımı ,yaratıcılığı ön plana çıkararak ,problem çözme yöntemlerini kullanan vb.) derslerin işlenişinde kullanmaktadır.	%29,9
Öğrenci akademik ve sosyal başarıları objektif olarak değerlendirmektedir.	%27,6

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Soru:Branşınız nedir?

Sağlık Hizmetleri	%52,3
Matematik	%7,1
Tarih	%7,1
İngilizce	%4,7
Biyoloji	%4,7
Beden Eğitimi	%4,7
Rehberlik	%4,7
Din Kültürü	%4,7
Felsefe	%2,3
Bilişim teknolojileri	%2,3

Soru:Okulumuzda kaç yıldır çalışıyorsunuz?

0-5 Arası	%26,2
6-10 Arası	%16,7
11-16 Arası	%19
17 ve üzeri	%38,1

Soru:Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Evet	%100
Hayır	%0

Soru:Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Evet	%57,1
Hayır	%42,9

Soru:Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Evet	%100
Hayır	%0

Soru:Yöneticiler, okulun vizyonunu,stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Evet %90,5
Hayır %9,5

Soru:Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Evet %76,2
Hayır %23,8

Soru:Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Evet %78,6
Hayır %21,4

Soru:Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Evet %69
Hayır %31

Soru:Yöneticilerimiz,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Evet %88,1
Hayır %11,9

Soru:Okul içerisinde üstlerimle sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

Evet %88,1
Hayır %11,9

Soru:Öğretmenlere yönelik düzenli hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılır ve tüm öğretmenlerin bu faaliyetlere katılımına imkan tanınır.

Evet %71,4
Hayır %28,6

Soru:Okulda çalıştığım işle ilgili alınacak kararlarda görüşüm alınmaktadır.

Evet %88,1
Hayır %11,9

Soru:Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Evet %92,9
Hayır %7,1

Soru:Okulda sağlık hizmetlerine yönelik işlemlere gereken özen gösterilerek yapılmaktadır.(sevk,rapor,fatura vb.)

Evet %97,6
Hayır %2,4

Veli Anketi Sonuçları:

2018-2019 Eğitim öğretim yılı 1. Öğretim döneminde 08.12.2018 tarihinde yapılan veli toplantısında, katılan velilere anket uygulanmıştır. Bu anket ile 1. dönem eğitiminin değerlendirilmesi ve veli memnuniyetinin ölçülmesi için hazırlanmıştır. Bu anket sonuçları ile kurum olarak kendimizi tanınamızı ve öğrencilerimizin daha verimli ve başarılı olmalarına katkı sağlamayı amaçlamaktayız.

Katılımın 33 kişi ile kalması veli toplantısının etkinliğini azaltmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında 177 kişi veli memnuniyet anketine katılmıştır. Bu yıl ankete katılım oranı çok düşük kalmıştır. Ankete öğrenci annelerinin daha fazla katıldığı görülmüştür.

Öncelikle veli toplantılarına katılımın artırılması gerekmektedir. Daha çok velinin okula gelebileceği alternatif veli toplantıları ve veli katılımını sağlayacak başka yöntemler uygulanması gerekmektedir.

En çok 10. sınıf velileri ankete katılmışlardır. 12. sınıf öğrenci velileri ankete katılmamışlardır. 9. sınıf velileri veli toplantısına ve ankete katılımı azalmıştır. Bu yıl 9. sınıf velilerin ilgilerinin azaldığı söylenebilir.

Ankete katılanların % 48,4 ünün bilgileri olduğunu % 29' unun ise kısmen bilgileri olduğunu belirtmişlerdir. Ankete katılımın düşük olmasından ve 9. sınıf öğrencilerinin velilerinin katılımının az olmasından dolayı bilgi düzeylerin tam ölçülemediği düşünülmektedir. Sağlık hizmetleri alanının velilere tanıtılması için çeşitli mecralarda bilgilerin paylaşılması okulumuz alan ve dallarının tanınırlığını arttıracaktır.

Veliler okulumuzu bilinçli bir şekilde tercih ettiklerini ve seçimlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Çocuklarının öğretmenleriyle iletişim kurabildikleri ve anlamadıkları konuları rahatlıkla sorabildiklerini belirtmişlerdir.

Okuldaki başarının ödüllendirilmesi konusunda bir önceki seneye göre yükseldiği görülmekle beraber oran % 47 ile ortalamanın altında kalmıştır. Öğrencilerin başarılarının ödüllendirilmesi için çalışmalar yapılmalı

Ulaşılabilirlik ve iletişim konularında genellikle olumlu cevaplar veren veliler, okulumuzun rehberlik hizmeti konusunda yeterli olmadığını düşünmektedir. Okulumuzun rehberlik çalışmalarını, öğrencilerin rehberlik faaliyetlerine ulaşılabilirliğini ve sonuçlarını ölçmek için daha kapsamlı bir çalışma yapılmalı.

Öğretmenlerin öğrencilere adil davranmaları ve örnek davranış sergiledikleri yönünde olumlu sonuçlar elde edilmiştir.

Okulun yönetici ve öğretmenlerine güvenin % 97 gibi yüksek oranlarında olduğu belirlenmiştir. Okulun diğer personellerine güvenin nispeten az olması çalışanları tanımadıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Öğrencilere okul çalışanlarını tanımasını sağlamak için çalışma yapılmalı.

Ankete katılan veliler büyük oranda çocuklarının olumlu davranış kazandıklarını belirtmişlerdir.

Okulun temizliği konusunda veliler yeterli olmadığını düşünmektedir. Okul temizliği konusunda daha hassas davranılmalı. Öğrencileri okul temizliği ve düzeni konusunda yardımcı olmaları için teşvik etmeliyiz.

Ankete katılan veliler; okul kantininin yeterli olduğunu ancak kantinde satılan malzemelerin temiz, sağlıklı ve ekonomik olmadığını belirtmişlerdir. Velilerin ve öğrencilerin kantin konusundaki düşüncelerinin nedenlerinin araştırılması, kantindeki denetimlerin daha dikkatli yapılması gerekmektedir.

Okul güvenliği konusunda veliler yüksek oranda güvenli olduğunu belirtmişlerdir.

Sosyal, kültürel ve spor etkinliklerin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Sosyal, kültürel ve spor etkinliklerinin artırılması gerekmektedir. Bilgi yarışmaları, müzik ve tiyatro gösterileri, spor faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi sağlanabilir.

Dilek, öneri ve şikayetlerin okula iletilebildiği, ve dikkate alınmasıyla ilgili oran yüksektir. bir önceki yıla oranla düşük olsa da ortalamanın üstündedir. Öneri, dilek ve şikayetlerle ilgili bir envanter çalışması yapılmalı, sürecin nasıl işlediği izlenmeli ve ilgili kişilerin bilgilendirilmesi için yapılanlar kayıt altına alınmalıdır. böylece bu konulardaki eksikliklere görülebilir.

Öğrenci işleri ile ilgili işlemlerin gerçekleşmesi ile ilgili herhangi bir sorun görülmemektedir.

% 42 oranında velilerin yeterince temsil edilmediğini belirtmişlerdir. Velilerin okul yönetimine ve eğitime katkılarının yeterince olmadığı düşünölmektedir. Veli toplantılarına ve ankete katılımdan bunu görebilmekteyiz. Veli toplantılarına, veli ziyaretlerine ve okul aile birliği toplantılarına katılımın artırılması için çalışmalar yapılmalı.

2018-2019 Eğitim öğretim yılı 1. Öğretim döneminde yapılan veli memnuniyet anketi sonuçları bu şekildedir. Genel olarak iyi bir dönem geçirildiği söylenebilir. Anket sonuçları da bunu destekler durumdadır. Yukarıda çıkardığımız sonuçları gerçekleştirirsek daha iyi bir eğitim öğretim yılı geçireceğimizi düşünöyoruz.

PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<p>Meslek liseleri ürün ve hizmet üretimi sağlamak isteyen bir ülke için vazgeçilemez eğitim politikalarından biri olmalıdır. Son yıllarda yaşanan ekonomik ve politik gelişmeler tüketim toplumundan üretim toplumuna geçmek zorunda olmamızı zorunlu kılmaktadır.</p> <p>Sağlık alanında yaşanan gelişmelere okul olarak bizlerinde uyum sağlamamız gerekmektedir. Hem toplumun ihtiyacını hem de mesleklerde AB standardını yakalama isteği eğitimimizi yasal ve politik olarak etkilemektedir.</p> <p>Liselere puansız yerleşme hakkı sonrası, meslek liselerinin tercih edilme oranlarını azaltmıştır. Sağlık ile ilgili Yüksek okullara ek puan hakkının, sağlıkla ilgili lisans bölümleri içinde verilmesi, okulumuzdan mezun olacak sağlık hizmetleri alanında ki dalların mezunlarının istihdamını ve okulumuzun tercih edilmesini arttıracak etki yaratacaktır. Bu konuda politik ve yasal düzenlemelerin yapılması meslek lisemizi etkileyecektir.</p>	<p>Dünyadaki değişen ve büyüyen ekonomi, son yıllarda yaşanan ekonomik ve politik gelişmeler meslek liselilerin ve diğer mezunların istihdamını da etkilemektedir.</p> <p>Sağlık kuruluşları arasındaki rekabetin artması, ekonomik anlamda az personel ile daha çok hizmet vermeye çalışma okulumuzu ve mezunlarını etkilemektedir.</p> <p>Ayrıca sağlık hizmetleri alanını tercih eden öğrenci ve velilerin bir mezuniyet sonrası kariyer beklentileri okulumuzu etkilemektedir.</p> <p>Mezunların düşük maaşlarla istihdam edilmesi okulların tercih edilme oranını azaltacak etkiler yaratmaktadır.</p> <p>Staj ücreti ödeme zorunluluğu özel sağlık kurumlarında stajyer öğrenci çalıştırılmasını etkilemektedir.</p>

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<p>Sağlık hizmetleri alanı dallarının görev tanımlarının sektör beklentilerine cevap vermemesi de sağlık hizmetleri alanının tercih edilmesini etkilemektedir.</p> <p>Toplumda sağlık alanında beklentilerinin değişmesi, hizmet alırken eğitilmiş, görev tanımı daha geniş, yetişmiş insan gücüne olan talebin artması sağlık hizmetleri alanı mezunlarını zorlamaktadır.</p> <p>Ayrıca sağlık hizmetleri alanını tercih eden öğrenci ve velilerin bir mezuniyet sonrası kariyer beklentileri okulumuzu etkilemektedir.</p>	<p>Bilginin hızlı üretimi ve yayılımının artması, erişilebilir ve kullanılabilir bir bilgi sisteminin hızla gelişmesi, mesleklerde teknolojiyi kullanma becerisinin gelişmesi takip edildiğinde iyi bir gelişme olarak kabul edilse de öğrencilerin bilişim araçlarını yanlış kullanmaları sorunlar yaratmaktadır.</p> <p>Derslerde ilgi azalması, algı azalması, dikkat dağınıklığı ve uyku problemleriyle okul ve öğrenci başarısını etkilemektedir.</p>

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
<p>Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri toplumda hastalıkların artmasına ve sağlık kuruluşlarına başvuruyu arttırmaktadır. Bu okulumuzun tercih edilmesini ve mezunlarımızın iş bulmasına olumlu şekilde etkileyecektir.</p> <p>Ekolojik ve doğal çevre değişkenlerin olumlu şekilde düzeltilememesi, insanların sağlıklı yaşama önlemleri almaması hastalıkların sürekli tetiklenmesine ve iyileşme oranlarının azalmasına neden olacaktır. Bu da toplumda sağlık kuruluşlarından ve sağlık çalışanlarından memnuniyeti azaltacaktır.</p>	<p>Kültürü olan bir okul olmamıza rağmen değişen yasal, ekonomik ve sosyokültürel değişiklikler öğrencilerin meslek ahlakı edinmesini de etkilemektedir.</p> <p>İnternet ve televizyon kültürünün yaygınlaşması ile kültür ve ahlak yozlaşmasına sebep olmaktadır.</p>

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuz tarihsel bir birikime sahiptir2. İl içinde köklü ve diğer sağlık hizmetleri alanı içeren meslek liselerine koordinatörlük yapıyor olmamız3. İnsan kaynakları yeterlidir4. Fiziki donanımının yeterli olması5. Etkili okul yönetiminin olması6. İdare, öğretmen, öğrenci ve velilerle diyalogların iyi olması, rehberlik servisinin iyi çalışması7. Tüm bölümlerin branş öğretmenlerinin olması8. Eğitimin teknolojik donanımla desteklenmesi9. Okulumuzun internet ağının iyi olması10. Okul personelinin fedakâr çalışmaları11. Okulumuzun çevre diyalogunun iyi olması12. Beceri eğitiminde öğrencilerin öğretmenlerimiz tarafından denetleniyor ve destekleniyor olması13. Öğrencilerin mezun olduklarında meslek sahibi olmaları14. Proje çalışmaları, kültürel ve sportif etkinliklere aktif olarak katılıyor olunması15. Bir sınıfın LGS sınavı ile alınması.16. Lise eğitiminden sonra bir üst basamak eğitim alacak olması. Sağlık çalışanları üniversite mezunu olacak olması17. Avrupa da uygulanan bir sistem olan yardımcı sağlık personeli ülkemizde de uygulanacak olması18. Hasta ve yakınları hastanelerde karşılarında bilgili çalışanlarla muhatap olacak olması19. Yardımcı personellerin uyguladığı bakım hizmetleri ile tedavi daha etkili olacak, uzun süreli yatışlar engellenecek, hasta hayat kalitesi yükselecek, sağlık harcamaları azalacak olması20. Okulumuzun üniversiteye yerleşme oranı artacak olması	<ol style="list-style-type: none">1. Sağlık hizmetleri alanın dallarının görev tanımlarının önceki alan görev tanımlarıyla karşılaştırılması.2. Sağlık Hizmetleri alanına geçiş dönemi olması. öğrencilerin, velilerin ve, sağlık kuruluşlarının beklentilerinin farklı olması.3. Görev tanımlarının öğrencileri işletmelere staj için yerleştirmede sorun yaşamamızı.4. Öğrenciler sağlık hizmetleri alanı dallarını meslek olarak göremiyor olması5. Müfredatın yoğun olması, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı sınırlı kalmaktadır.6. 11 ve 12. sınıflarda meslek derslerinin yoğunluğundan matematik gibi kültür derslerinin yeterince alınamaması üniversiteye yerleşme oranını olumsuz etkilemektedir.7. Velilerin öğrenci eğitimine katkılarının azalması8. Liseye geçişte adrese dayalı öğrenci yerleştirme sisteminde sağlık hizmetleri alanına ilgisi ve isteği olmayan öğrenci gelmesi.9. Okullarımızın Öğrenci kalitesi ve tercihinin azalıyor olması10. Okulumuz 12. Sınıf öğrencilerinin haftanın 3 günü işletmelerde, 2 günü okulda olması nedeniyle öğrencilerde okul motivasyonu eksikliği yaşanması11. Okulumuz mezunlarına sağlıkla ilgili lisans bölümlerine ek puan verilmiyor olması12. Okul giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması13. Mesleki eğitim alanında hizmet içi eğitim yetersizliğinin olması14. Okulumuzun yeterince tanıtılıyor olmaması15. Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanamıyor olması16. Hizmetiçi eğitim kontenjanlarının yetersiz olması, Eğitimde, okullar ve bölgeler arasında eşitlik sağlanamaması

Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuza yönelik veli-toplum desteğinin güçlü olması 2. Okulumuzun tercih edilme oranının diğer meslek liselerinden fazla olması 3. Hayırsever vatandaşlarımızın yardımları 4. Yerel yönetimlerin sağladığı destekler 5. Milli eğitim müdürlüğü, sağlık müdürlüğü, özel hastaneler ve belediyelerle işbirliğimizin gelişmiş durumda olması. 6. Bölgemizde üniversitenin olması ve ön lisans programlarına ek puan verilerek yerleştirilmesi 7. Sivil Toplum Örgütleri, dershaneler ve Rehberlik Araştırma Merkezleriyle dayanışmamızın yeterli olması 8. İl içinde köklü ve diğer sağlık hizmetleri alanı içeren meslek liselerine koordinatörlük yapıyor olmamız 9. Beceri eğitimine gidilen sağlık kuruluşlarının okula yakın ve il merkezinde olması 10. Sağlık kuruluşlarının sağlık hizmetleri alanı mezun öğrencilerini az da olsa istihdam etmeye başlaması 11. Dünyada ve ülkemizde yükselen bir ihtiyaç olan hasta ve yaşlı bakımı konusunda eğitilmiş personel yetiştiriliyor olması. 12. Hastalar daha kaliteli bir hayata sahip olacak. 13. Ön Lisans ve Lisans programlarına temel eğitimi almış öğrenciler yetiştiriliyor. 14. Öğrenciler üniversite eğitimine yönlendirilecekler. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ortaöğretim sonrasında işe yerleşme beklentisinin yüksek olmasının yükseköğretime olan ilgiyi azaltması. 2- İl merkezinde özel okullarla rekabet içinde olmamız 3- Hızlı gelişen bilgi teknolojilerinin kullanımında kontrol eksikliği 4- Staj ücreti ve görev tanımlarının beklentileri karşılamaması nedeniyle staj imkanlarının azalması 5- Adrese dayalı öğrenci yerleştirme sisteminde, okulumuzu isteyen öğrencinin gelememesi 6- Adrese dayalı öğrenci yerleştirme sisteminde, okulumuzu istemeyen öğrencinin gelmesi 7. Velilerin öğrenci eğitimine katkılarının azalması 8- Mezunlara daha düşük maaşa, aynı işin yaptırılması olasılığı olması, 9- Görev tanımında olmayan işler yapılması sonucu hastaneler ve çalışanlar hukuki yaptırımlarla karşı karşıya kalınacak olması 10- Adrese dayalı kayıt sisteminde sağlık hizmetleri alanını tercih eden öğrencilerin seviyesinin düşecek olması 11- Öğretmenlerin yapılan eğitimden memnun olmayacak olmaları, mesleki doyumsuzluk yaşayacak olmaları. 12- Öğrencilerin eğitim gördükleri alanlar dışında çalışmak zorunda kalacak olmaları 13- Öğrencilerin üniversiteye yerleşme oranı düşecek olması

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Öğrencilerin meslek kültürü ile yetişmeleri, mezuniyet sonrası çalışma hayatına girmeleri
Çalışanlar	Çalışanlar kurum kültürünü iyi temsil etmeleri
Veliler	Okulumuza veli desteğinin olması
Bina ve Yerleşke	Bina ve eklentilerinin fiziki ve donanımsal yapılarının yeterli olması
Donanım	Eğitimin teknolojik donanımla desteklenmesi
Bütçe	Devlet ve Hayırsever desteğinin olması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerinin kaliteli olması için gerekli çalışmaların yapılması
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinde açık, anlaşılır ve adil olmaya çalışılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Öğrencilerin sağlık hizmetleri alanının görev tanımlarından beklentilerini karşılayamaması
Çalışanlar	Çalışanların motivasyonlarının azalması
Veliler	Veli desteğinin ve eğitime katkısının zamanla azalması
Bina ve Yerleşke	Bina bakım maliyetlerinin olması
Donanım	Donanımların güncellenerek ihtiyaçların karşılanması
Bütçe	Devlet ve Hayırsever desteğinin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerinin işleminde sorunlarla karşılaşılması
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinde sorunlar yaşanması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Meslek liseleri ürün ve hizmet üretimi sağlamak isteyen bir ülke için vazgeçilemez eğitim politikalarından biri olmalıdır. Son yıllarda yaşanan ekonomik ve politik gelişmeler tüketim toplumundan üretim toplumuna geçmek zorunda olmamız.
Ekonomik	Dünyadaki değişen ve büyüyen ekonomi, son yıllarda yaşanan ekonomik ve politik gelişmeler meslek liselilerin ve diğer mezunların istihdamını da etkilemektedir.
Sosyolojik	Toplumda sağlık alanında beklentilerinin değişmesi, hizmet alırken eğitilmiş, görev tanımı daha geniş, yetişmiş insan gücüne olan talebin artması
Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi ve yayılımının artması, erişilebilir ve kullanılabilir bir bilgi sisteminin hızla gelişmesi, mesleklerde teknolojiyi kullanma becerisinin gelişmesi takip edildiğinde iyi bir gelişme
Mevzuat-Yasal	Sağlık alanında yaşanan gelişmelere okul olarak bizlerinde uyum sağlamamız gerekmektedir. Hem toplumun ihtiyacını hem de mesleklerde AB standardını yakalama isteği eğitimimizi yasal ve politik olarak etkilemektedir.
Ekolojik	Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri toplumda hastalıkların artmasına ve sağlık kuruluşlarına başvuruyu arttırmaktadır. Bu okulumuzun tercih edilmesini ve mezunlarımızın iş bulmasına olumlu şekilde etkileyecektir.

Tehditler

Politik	Liselere puansız yerleşme hakkı sonrası, meslek liselerinin tercih edilme oranlarını azaltmıştır. Sağlık ile ilgili Yüksek okullara ek puan hakkının, sağlıkla ilgili lisans bölümleri içinde verilmemesi, okulumuzdan mezun olacak sağlık hizmetleri alanında ki dalların mezunlarının istihdamını ve okulumuzun tercih edilmesine olumsuz etki yaratacaktır.
Ekonomik	Sağlık kuruluşları arasındaki rekabetin artması, ekonomik anlamda az personel ile daha çok hizmet vermeye çalışma okulumuzu ve mezunlarını etkilemektedir. Staj ücreti ödeme zorunluluğu özel sağlık kurumlarında stajyer öğrenci çalıştırılmasını etkilemektedir.
Sosyolojik	Sağlık hizmetleri alanı dallarının görev tanımlarının sektör

	beklentilerine cevap vermemesi de sağlık hizmetleri alanının tercih edilmesini etkilemektedir.
Teknolojik	öğrencilerin bilişim araçlarını yanlış kullanmaları sorunlar yaratmaktadır. Derslerde ilgi azalması, algı azalması, dikkat dağınıklığı ve uyku problemleriyle okul ve öğrenci başarısını etkilemektedir.
Mevzuat-Yasal	Yasal düzenlemelere mevcut durumu adapte etmede yaşanan sorunlar
Ekolojik	Ekolojik ve doğal çevre değişkenlerin olumlu şekilde düzeltilmemesi, insanların sağlıklı yaşama önlemleri almaması hastalıkların sürekli tetiklenmesine ve iyileşme oranlarının azalmasına neden olacaktır. Bu da toplumda sağlık kuruluşlarından ve sağlık çalışanlarından memnuniyeti azaltacaktır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: NİTELİKLİ EĞİTİM

1	Öğretmenler yapılan eğitimden memnun olmayacaklar, mesleki doyumsuzluk görülecek. Öğretmen motivasyonunun azalması
2	Mesleki eğitim alanında hizmet içi eğitimin ve eğitimlere katılımın yetersizliğinin olması

2.TEMA: SAĞLIK HİZMETLERİ ALANININ TANITIMININ YAPILMASI

1	Sağlık hizmetleri alanının dallarının görev tanımlarının önceki alan görev tanımlarıyla karşılaştırılması.
2	Sağlık Hizmetleri alanına geçiş dönemi olması. öğrencilerin, velilerin ve, sağlık kuruluşlarının beklentilerinin farklı olması.
3	Görev tanımlarının öğrencileri işletmelere staj için yerleştirmede sorun yaşamamız.
4	Öğrenciler sağlık hizmetleri alanı dallarını meslek olarak göremiyor olması
5	Okullarımızın Öğrenci kalitesi ve tercihi azalıyor olması
6	Adrese dayalı öğrenci yerleştirme sisteminde, okulumuzu isteyen öğrencinin gelememesi. Adrese dayalı öğrenci yerleştirme sisteminde, okulumuzu istemeyen öğrencinin gelmesi

3.TEMA: AKADEMİK BAŞARI

1	Adrese dayalı yerleştirme sonrası Sağlık meslek lisesini tercih eden öğrencilerin seviyesi düşecek olması dönem içi başarıyı azaltacak olması
2	Okulumuz mezunlarına sağlıkla ilgili lisans bölümlerine ek puan verilmiyor olması
3	Ortaöğretim sonrasında işe yerleşme beklentisinin yüksek olmasının yükseköğretime olan ilgiyi azaltması.
4	Adrese dayalı yerleştirme sonrası Sağlık meslek lisesini tercih eden öğrencilerin seviyesi düşecek olması ve üniversiteye yerleşme oranının azalması
5	Okulumuz 12. Sınıf öğrencilerinin haftanın 3 günü işletmelerde, 2 günü okulda olması nedeniyle öğrencilerde okul motivasyonu eksikliği yaşanması

4.TEMA: SEKTÖREL İŞBİRLİĞİ

1	Staj ücreti ve görev tanımlarının beklentileri karşılamaması nedeniyle staj imkanlarının azalması
2	İşletmelerde sağlık hizmetleri alanı görev tanımlarını tam olarak bilmemeleri

5.TEMA: SOSYAL KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER

1	Müfredatın yoğun olması, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı sınırlı kalmaktadır.
---	--

6.TEMA: DÖNER SERMAYENİN KURULMASI

1	Mesleki ve teknik eğitim kurumumuzda döner sermaye olmaması, okulumuzun eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılanamaması
---	---

7.TEMA: OKUL VELİ İŞBİRLİĞİ

1	Velilerin öğrenci eğitimine katkılarının azalması
---	---

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sadece maddi gelişmeyi değil manevi gelişmeyi de benimsemiş, insanı ve insanın gelişmesini merkeze alan, bilimsel ve teknik yöntemleri kullanarak toplumun beklentilerini, sağlık sektörünün ihtiyaçlarını karşılamak ve verimliliğini arttırmak için öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilim ve teknolojinin ışığıyla, insani değerleri de yücelten geçmişte olduğu gibi gelecekte de sağlıklı yaşayan Türkiye'ye katkıda bulunmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İç ve dış paydaşlarının istek ve beklentilerine yönelik olarak, paydaşlarıyla *açık iletişim* kurar, okulun tüm süreçlerine okul toplumun üyelerinin *katılımını* sağlayarak eğitimin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlar, *güvene* ve *işbirliğine* dayalı, *sürekli gelişim* anlayışını benimseyerek *öğrenci başarısını* temel alırız.

Öğrencilerin kendi alanlarında mesleki uzmanlık kazanmaları bizim hedefimizdir. Ayrıca sosyal bütünleşme, dayanışma, hoşgörü, güzel ahlak, dürüstlük vazgeçilmez temellerimizdir. Kendimize ve çevremize karşı sorumluklarımızı yerine getirir öğrencilerimizden de bu değerleri en iyi şekilde göstermelerini bekleriz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: NİTELİKLİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Stratejik Amaç 1:

İnsanı ve insanın gelişmesini merkeze alan, müfredatı amaç değil araç olarak kullanan, öğretmenleri öğretici konumundan rehber konumuna getirerek toplumda hak ettikleri saygıya tekrar kavuşmasını sağlayan, tüm personeli ile birlikte nitelikli ve kaliteli eğitim konusunda değişen ve gelişen eğitim sistemine uyum sağlayabilen motivasyonu artmış bir kurum olmak.

Stratejik Hedef 1.1. Hedef 1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişmelerini sağlayacak , niteliklerini arttıracak yönde bilinç kazandırılarak online veya yüz yüze eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.Öğretmen gelişimi ve değişimi birinci hedef olacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kurs, seminer, fuar, hizmet içi eğitimlere giderek mesleki gelişiminin niteliğinin yüzdeler artışı	29	%5	%10	%15	%20	%30
PG.1.1.2	Eğitim alan öğretmen sayısındaki artış yüzdesi	9	%10	%15	%20	%25	%30

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Yurt içinde düzenlenen kurs, seminer, fuar ve kongrelerin duyurulması ve katılımlarının sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023
1.1.2	Eğitim faaliyetlerine katılmak isteyen öğretmenlerin katılım onaylarının zamanında yapılması	ZAFER SONEL	2019-2023
1.1.3	Eğitim faaliyetlerine katılmak isteyen öğretmenlere gerekli kolaylıkların idare tarafından sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023

Stratejik Hedef 1.2. Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri ve alanlarında uzmanlaşmaları için sertifika ve yüksek lisans programlarına yönlendirilerek akademik çalışmalara katılan öğretmen sayısını her yıl %10 arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Akademik çalışmalara katılan öğretmen sayısındaki artışın yüzdeliği	1	%100	%50	%50	%50	%50
PG.1.2.2	Akademik çalışmaları sonuçlandıran öğretmen yüzdesi	1	%100	%50	%50	%50	%50

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.2.1.	Yüksek lisans ve doktora duyurulması ve katılımlarının sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023
1.2.2	Yüksek lisans ve doktora çalışmalarına katılmak isteyen öğretmenlere gerekli kolaylıkların idare tarafından sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023
1.2.3	Yüksek lisans ve doktora duyurulması ve katılımlarının sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023

Stratejik Hedef 1.3. Nitelikli eğitim hizmetlerini arttıracak, steam, robotik kodlama, kişisel öğrenme yöntemleri kurslarına katılma, fcl sınıfı kurma ve diğer okullarla ortak çalışmaların arttırılması için e twinning proje çalışmalara katılan öğretmen sayısını % 10' a çıkartmak. Bu öğretmenlerin yarısının uygulamasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Steam, robotik kodlama, kişisel öğrenme yöntemleri ve e twinning çalışmalara katılan öğretmen sayısının yüzdesi	9	%50	%50	%50	%50	%50
PG.1.2.2	Steam, robotik kodlama, kişisel öğrenme yöntemleri ve e twinning çalışmalarını uygulayan öğretmen sayısının yüzdesi	6	%50	%50	%50	%50	%50

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.3.1.	Bu kursların duyurulması ve öğretmenlerin katılımlarının sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023
1.3.2	FCL sınıfı Kurma	ZAFER SONEL	2019-2023
1.3.3	Bu konularda okulumuz da kurs düzenlemek	ZAFER SONEL	2019-2023

TEMA II: SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI TANITIMI

Stratejik Amaç 2:

Mesleki ve teknik eğitimin tercih edilme oranını arttırmak için okulumuzun ve sağlık hizmetleri alanı müfredatının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 2.1. Ortaokul öğrencileri için il çapında hazırlanacak alan/dal tanıtım fuarlarına her yıl katılım sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	PG.2.1.1 Mesleki alan/ dal tanıtım fuarlarına katılımın yüzdeleri oranı	1	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.2	Ortaokul öğrencilerine okul gezisi ve alan/dal tanıtımı yapılması	2	3	4	6	8	10
PG.2.1.3	Okulumuzu tercih edecek öğrenci velilerine alan/dal tanıtımının yapılması	1	2	2	2	2	2

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Fuar teşhir malzemelerinin sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023
2.1.2	Okul ziyaretine gelmek isteyen öğrenci gruplarının tanıtım faaliyetlerinin planlanması	SAİT DÜZEN NİMET NİLGÜN YILDIRIM	2019-2023
2.1.3	Öğrenciler ve velilerine yönelik tanıtım materyallerinin sağlanması	ZAFER SONEL	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Ortaokullara ve sağlık kuruluşlarına okulumuz tarafından hazırlanan dijital tanıtım materyallerinin her yıl güncellenerek gönderilmesini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Elektronik tanıtım materyallerinin kaç okula verileceğinin yüzdeler oranı	0	1	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.2	Elektronik tanıtım materyallerinin gönderildiği ortaokul yüzdeler değişimi	0	20	%50	%50	%50	%50
PG.2.2.3	Elektronik tanıtım materyallerinin gönderildiği sağlık kuruluşu sayısının yüzdeler değişimi	0	11	%25	%25	%25	%25

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Elektronik tanıtım materyallerinin hazırlanması ve güncellenmesi	HALİL AYDIN	2019-2023
2.2.2	Elektronik tanıtım materyallerinin ortaokullara gönderilmesi	NİMET NİLGÜN YILDIRIM	2019-2023
2.2.3	Elektronik tanıtım materyallerinin sağlık kuruluşlarına gönderilmesi	AHMET UYANIK	2019-2023

Stratejik Hedef 2.3. Mesleki ve teknik eğitim müfredatlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik çalışmalarının yapılarak, alan / dal tanıtımı yapılan öğrenci sayısını % 100'e, veli sayısını kademeli olarak % 40'a çıkartmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Alan / dal tanıtımı yapılan öğrenci sayısı	240	240	240	240	240	240
PG.2.3.2	Alan / dal tanıtımı yapılan öğrenci velisi sayısı	50	50	60	70	80	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.3.1	9 ve 10. sınıf öğrencilerine Alan/dal	HALİL AYDIN	2019-2023

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	tanıtımı yapılması	SAİT DÜZEN	
2.3.2	10. sınıf öğrencilerine Dal tanıtımı yapılması	HALİL AYDIN SAİT DÜZEN	2019-2023
2.3.3	Öğrenci velilerine okul aile birliği ve veli toplantılarında alan/dal tanıtımının yapılması	HALİL AYDIN SAİT DÜZEN	2019-2023

Stratejik Hedef 2.4. 8. sınıf ve 9. sınıf öğrenciler için eğitiminde seçeceği alan ve dal seçim süreci için “Genel Beceri Test Seti” geliştirilmesi, Mesleki ve Teknik Eğitimde uygun alan ve dalın seçiminde çalışmalar yapmak. Okulumuzu kayıt olan bütün 9. sınıf öğrencilerine Genel beceri testi yapmak. Sonuçlarını ilgililerle paylaşmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Genel beceri testi uygulanan öğrencilerin sonuç raporunun oluşturulması	0	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.4.1	Sağlık hizmetleri alanı genel beceri testi çalışmaları yapmak	HALİL AYDIN SAİT DÜZEN	2019-2023
2.4.2	Sağlık hizmetleri alanı genel beceri testi sonuçlarını değerlendirmek	HALİL AYDIN SAİT DÜZEN	2019-2023

TEMA III: AKADEMİK BAŞARI

Stratejik Amaç 3:

Eğitimi sağlam bir zemin üzerine inşa edip zamanın ve insanın ihtiyaçlarına göre şekillendirerek, eğitim ve öğretim içinde sadece maddi gelişmeyi değil manevi gelişmeyi de benimsemiş başarılı bir sistem oluşturmak

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun üniversite sınavlarındaki yerleşme başarısını 2019 yılında %5'e, 2020 yılında % 5' e, sonraki yıllarda %40 oranına yükseltmek

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	339	300	350	400	450	500

PG.3.1.2	Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı	100	105	106	107	108	109
PG.3.1.3	Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarına ilişkin sonuçlar	300	350	350	350	350	350

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Üniversiteye geçiş sınavları için destekleme ve yetiştirme kurs faaliyetleri yapmak	AYHAN YÜCEL	2019-2023
3.1.2	Üniversiteye geçiş sınavları için rehberlik ve bilgilendirme çalışmaları	SAİT DÜZEN	2019-2023
3.1.3	Öğrencileri üniversiteye özendiren çalışmalar	SAİT DÜZEN	2019-2023

Stratejik Hedef 3.2. Mezunlarımızın kendi alanlarında istihdam oranını 2023 yılına kadar % 50 oranına getirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Mezun olduğu alanda istihdam edilen öğrenci sayısı	15	20	40	60	80	120

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Mezun olduğu alanda istihdam edilen öğrencilerin yüzdelik oranı. Mezunların takibinin e mezun portalından yapılması	AHMET UYANIK	2019-2023
3.2.2	Mezunların yerleşme istatistiklerini belirlemek	AHMET UYANIK	2019-2023

Stratejik Hedef 3.3. Okuldaki disiplin işlemlerinin ilk yıl % 40' tan % 30' a, sonraki yıllarda her yıl % 10 azaltılmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Disiplin kuruluna başvuru sayıları	35	65	60	55	50	45
PG.3.3.2	Disiplin ile ilgili rehberlik çalışmaları	70	130	120	110	100	90

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.3.1	Disiplin suçlarını önleyecek programlar düzenlemek	GÜLAY YAZMAN NİMET NİLGÜN YILDIRIM SAİT DÜZEN	2019-2023
3.3.2	Ahlak, etik, değerler eğitimi çalışmaları yapmak	GÜLAY YAZMAN NİMET NİLGÜN YILDIRIM SAİT DÜZEN	2019-2023
3.3.3	Disiplin suçlarını önleyecek programlar düzenlemek	GÜLAY YAZMAN NİMET NİLGÜN YILDIRIM SAİT DÜZEN	2019-2023

TEMA IV: SEKTÖREL İŞBİRLİĞİ

Stratejik Amaç 4:

Okul ve işletme arasında işbirliği sağlayarak, ortak gelişimi sağlayıcı etkinlikler düzenlemek ve sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte işgücü yetiştirmek.

Stratejik Hedef 4.1. Daha az ders saati için esnek olunarak sağlık kuruluşlarıyla modüler bir sistem kurulacak. Uygulamaya ağırlık verilecek. Dış paydaşlarla her yıl en az 3 protokol imzalanarak eğitime daha fazla destek olmaları sağlanacak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Protokol yapılan paydaş sayısı	1	3	3	3	3	3
PG.4.1.2	Teknik gezi yapılan kurum sayısı	1	3	3	3	4	4

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.1.1	Dış paydaşlarla yapılabilecek protokol altyapı çalışmaları yapmak	ZAFER SONEL	2019-2023
4.1.2	Dış paydaşlarla protokol imzalamak	ZAFER SONEL	2019-2023

Stratejik Hedef 4.1. Daha az ders saati için esnek olunarak sağlık kuruluşlarıyla modüler bir sistem kurulacak. Uygulamaya ağırlık verilecek. Dış paydaşlarla her yıl en az 3 protokol imzalanarak eğitime daha fazla destek olmaları sağlanacak. Sağlık hizmetleri alanı dallarının görev tanımları daha fazla kişiye aktarılarak, öğrencilerin işletme içinde daha verimli çalışabilmeleri için birlikte çalışmalar düzenlemek. İşletmeye yerleşen öğrenci sayısının ve Sağlık Hizmetleri Alanı görev tanıtımı yapılan kurum sayısını % 100' de tutmak, işletme memnuniyet anketi katılımını % 60' tan % 90' a çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	İşletmede beceri eğitimine yerleştirilen öğrenci sayısı %	100	100	100	100	100	100
PG.4.2.2	Beceri eğitimi değerlendirmesine katılan İşletme sayısı	11	7	8	9	10	11
PG.4.2.3	Sağlık Hizmetleri Alanı görev tanıtımı yapılan kurum/kişi sayısı	11	11	11	11	11	11

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.2.1	Beceri eğitimi için işletmelerle görüşme yapmak	Ahmet UYANIK Halil AYDIN	2019-2023
4.2.2	Beceri eğitimi değerlendirme anketi yapmak	Halil AYDIN	2019-2023
4.2.3	Sağlık Hizmetleri Alanı Dallarının görevlerinin tanıtımlarını yapmak	Halil AYDIN	2019-2023

TEMA V: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPOR TİF FAALİYETLER

Stratejik Amaç 5:

Öğrencilerimizin sosyalleşmesini, bedensel ve zihinsel gelişmesini sağlayacak kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere katılımını artırmak. Evrensel bir bakış açısı getirmeye çalışmak. Hem kendi kültürü hem de diğer kültürleri anlaması için çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 5.1. Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısını ilk iki yıl 2 katına çıkartmak sonraki yıllarda her yıl % 10 arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.1	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	705	800	850	900	950	1000
PG.5.1.2	Kütüphanede bulunan kitap sayısı	4232	4500	4750	5000	5250	5500
PG.5.1.3	Öğretim yılındaki okuma saati sayısı	2	2	2	2	2	2

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
5.1.1	Okuma saati planlaması yapmak	BİRGÜL ASLANOĞLU	2019-2023
5.1.2	Okul kütüphanesi donanımını ve ortamını güçlendirme faaliyetleri yapmak	ZAFER SONEL	2019-2023

Stratejik Hedef 5.2. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısını ilk iki yılda 2 katına çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.2.1	Okulda düzenlenen spor turnuvası sayısı	1	3	4	4	4	4
PG.5.2.2	Profesyonel Spor müsabakalarına katılan öğrenci sayısı	3	4	4	5	6	6
PG.5.2.3	Eğitim yılı içinde yapılan bilgi yarışmaları	2	2	4	4	4	4
PG.5.2.4	Şiir, müzik ve tiyatro faaliyet sayıları	4	5	6	7	8	9

PG.5.2.5	Sedep ve Ekip 42 çalışmaları katılım istatistikleri	100	100	100	100	100	100
-----------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
5.2.1	Okuldaki spor turnuvaları çeşitlendirilerek artırılması ve daha fazla öğrencinin katılımı sağlanacak	SERDAR BATMAZ	2019-2023
5.2.2	Profesyonel Spor müsabakalarına katılan öğrenci sayısı arttırılacak	SERDAR BATMAZ	2019-2023
5.2.3	Bilgi yarışmaları, şiir dinletileri, müzik ve tiyatro çalışmaları yapılacak	DERYA ÜNLÜTÜRK	2019-2023
5.2.4	Sedep ve Ekip 42 çalışmalarına katılım sağlanacak	SULTAN KURTULUŞ	2019-2023
5.2.5	Kültürel mirasın öğrenilmesi için çalışmalar yapmak.	SELÇUK YEMENİCİOĞLU	2019-2023

TEMA VI: DÖNER SERMAYENİN OLUŞTURULMASI

Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim kurumumuzda döner sermaye üretimleri artırılarak okulumuzun eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamasını sağlamak,

Stratejik Hedef 6.1. Okulumuzda döner sermaye kurarak her ay 1 adet İlkyardımcı sertifika eğitim programı açmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.1	İlkyardım hizmet içi eğitimi-temel ilkyardım eğitimi kursu sayısının yüzdelerle değişimi ve ilkyardım farkındalık eğitimlerinin planlanması	35	%42(15)	%30	%30	%30	%30

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
6.1.1	Döner sermaye kuruldu	ZAFER SONEL	2019-2023
6.1.2	İlkyardım Eğitim Merkezi tanıtım faaliyetlerinde bulunmak	AYSUN KARATAŞ	2019-2023
6.1.3	Kamu ve özel sektör çalışanlarına ilkyardım sertifika eğitimleri düzenlemek	AYSUN KARATAŞ	2019-2023

TEMA VII: OKUL VELİ İŞBİRLİĞİ

Stratejik Amaç 7:

Okul veli ilişkilerinin içeriğini yapılandırarak velilerin eğitime ilişkin duyarlılıklarını yükseltmek, onları bilinçlendirerek veli-okul iş birliği içerisinde öğrencilere okulda ve okul dışında sağlıklı eğitim ortamı hazırlamak, okuldaki etkinliklere katılımını arttırmak ve eğitimi ailenin temel önceliklerinden biri haline getirmek.

Stratejik Hedef 7.1 Velilerin okul eğitim ve öğretim faaliyetlerine, okul yönetim faaliyetlerine katılımını % 20' den % 40' a çıkartmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.1	Rehberlik ve danışmanlık yapılan veli sayısı	150	200	250	300	350	400
PG.7.1.2	Okul - aile işbirliğinin sağlandığı kurul , komisyonlara ve veli toplantılarına veli katılım oranı	40	80	160	220	280	360
PG.7.1.3	Veli memnuniyet anketleri sonuçları %	90	85	90	95	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
7.1.1	Veli toplantılarının düzenlenmesi. Toplantı duyurularının veliye ulaşmasının sağlanması	AYHAN YÜCEL	2019-2023
7.1.2	Veli eğitim ve rehberlik çalışmaları	NİLGÜN	2019-2023

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
		YILDIRIM	
7.1.3	E-okul, okul web sayfasının veliler tarafından kullanılmasının yaygınlaştırılması	GÜLAY YAZMAN	2019-2023

TEMA VII: OKUL e GÜVENLİK ÇALIŞMALARI

Stratejik Amaç 8: Okul öğrenci, veli, öğretmen ve tüm okul çalışanlarının e güvenlik ile ilgili farkındalığını arttırmak ve bu yönde okul e güvenlik planını oluşturmaktır.

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
8.1.1	Okul e güvenlik planını oluşturmaktır	GÜLÇİN PEKER KARACA-ÇİĞDEM BATÇIK	2020-2023
8.1.2	Veli ve öğrenci sözleşmesi	NİLGÜN YILDIRIM	20120-2023
8.1.3	E güvenlik broşürü ve okul panosu düzenlenmesi (her yıl güncellenmesi)	GÜLAY YAZMAN- NİLGÜN YILDIRIM	2020-2023

ATATÜRK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ E GÜVENLİK PLANI

İnternetin gün geçtikçe ayrılmaz bir parça olarak hayatımıza girmesi, aynı zamanda içerdiği yararlar ve her yaş grubuna hitap eden yapısı, toplum kesimlerinin geniş bir katılımını da beraberinde getirmektedir. İnternetin her kesimi ilgilendirdiği kadar özellikle gençlere etkileri de üzerinde hassasiyetle durulması gereken bir konudur. Toplumun her kesimine etkileri olan internetin, gelişim dönemleri açısından bu etkilere olumsuz anlamda en açık konumdaki muhatapları gençlerdir.

Kullanım alanının her geçen gün gelişmesi ve çoğalması interneti vazgeçilmez bir unsur haline getirirken bu durum bir takım olumsuzlukları da beraberinde getirmektedir. Bilinçli kullanıldığında pek çok avantaj sağlayan internet, diğer yönüyle de bağımlılık riskini ve bağımlılıkla birlikte gelebilecek tehlikeleri ve alışkanlıkları bünyesinde taşımaktadır.

İnternet bağımlılığını, psikolojik bir bağımlılık olarak tanımlayan Kandell ise özellikle gençleri riskli grup olarak değerlendirmiş ve internetin aşırı kullanımının sağlık, ilişki ve zaman yönetimiyle ilgili sorunlara neden olabileceğini vurgulamıştır.

İnternette gençleri bekleyen bir diğer sorun da siber zorbalık veya çevirim içi mağduriyettir. Siber zorbalık, teknoloji aracılığıyla bir kişiyi rahatsız etmek, taciz etmek, tehdit etmek, utandırmak veya hedef gösteren paylaşımların yapılmasıdır.

Gençler, sosyal ağ siteleri aracılığıyla; rahatsız edici, tehdit veya hakaret içeren mesaj ve içeriklerin paylaşılması, diğer insanların görmesini istemeyeceği fotoğraf, video veya görüntülerinin izinsiz paylaşılması, kendi hakkında dedikodu veya yalan içeriklerin mail veya sosyal ağlar aracılığıyla yayılmaya ve hesap şifresinin ele geçirilmeye çalışılması veya sahte bir hesap aracılığıyla (fake hesap) zararlı paylaşımların yapılması, tanıdığı veya tanımadığı kişiler tarafından yapılan mesaj saldırıları ve zararlı yazılımlar vasıtasıyla bilgisayar veya mobil cihazlarındaki kişisel verilerine erişilmeye çalışılması ve bu dosyaların paylaşılması şeklinde siber zorbalık çeşitleriyle karşılaşmaktadır. Özetle, tehditler, suçlamalar, küçük düşürmeye yönelik eylemler, birinin hesabını ele geçirmeye çalışmak, zorla yanıt almak için baskı kurmak ve mesaj saldırıları siber zorbalık örnekleri arasında en sık rastlananlarıdır. Ayrıca gençler, cinsel taciz veya cinsel içeriğe online olarak maruz kalma ile karşı karşıya kalabilirler.

Birçok ergen zorbalığa uğradığını ebeveynlerine dahi bildirmekten çekindiği için kaç ergenin bu duruma maruz kaldığını tespit etmek oldukça zordur. Ancak, siber zorbalığın yaygınlığı ile ilgili son dönemde yapılan araştırmalar, yaklaşık olarak **4 ergenden 1'inin** siber zorbalığa maruz kaldığını ve **6 ergenden 1'inin** de başkasına siber zorbalık yaptığını kabul ettiğini göstermektedir

Yapılacaklar: Okulumuzda siber zorbalık ve world wide web' deki sınırsız içeriğin olumsuz etkilerinden gençlerimizi korumak için öncelikli olarak öğretmenler, öğrenciler ve aileler arasında web kanalıyla karşılaşılabilir olumsuzlukların tartışılabilir olduğu ortamlar oluşturulmalı, bu konuda farkındalık yaratılmalıdır. Siber zorbalık ve diğer sorunlarla mücadelede okulumuz personeli, öğrenciler ve velilerin ortak bir anlayış geliştirmeleri sağlanmalı, mücadele ilkeleri belirlenmeli ve bu ilkeler doğrultusunda ortak hareket edilmelidir. Okulumuzun öğrencilerinin ebeveynlerini teknoloji kullanımı konusundaki bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlenmelidir. Okulumuzda zorbalıkla mücadele programı geliştirilerek çeşitli derslerde bu programa yer verilmelidir. Bu derslerde öğrencilerimize siber zorbalığın hedefi olan arkadaşlarını nasıl fark edebilecekleri öğretilmelidir. Öğrencilerimize aynı zamanda siber zorbalığa seyirci olmamaları, gözledikleri zorbalığı yetişkinlere bildirmeleri öğretilmelidir. Okulumuzda okul personeline, öğrencilere ve velilere medya okuryazarlığı konusunda

Okulumuzda dünyanın çeşitli ülkelerinde uygulanan okul ve kütüphanelerin, bilgisayarları için zararlı içerikleri filtreleyen ve bloke eden FATİH PROJESİ kapsamında internet güvenliği programı kullanılmaktadır .Bunun yanı sıra öğrencilerin mobil cihazlarındaki kendi özel internet ağlarını kullanarak yaptıkları paylaşımlar ve girdikleri sitelerden sorumlu olmalarını sağlayacak hem öğrencilerin hem de ailelerinin okul içinde internet kullanımı konusunda "SORUMLU İNTERNET KULLANIM SÖZLEŞMESİ " ni imzalamaları sağlanacaktır.

E GÜVENLİK POLİTİKAMIZ

Ülkemizde 42 milyon aktif sosyal medya kullanıcısının 36 milyonu, sosyal medyaya mobil cihazlarından ulaşıyor. İnterneti, insana bu kadar yakınlaştıran cihazlar, internetten gelebilecek riskleri de aynı oranda insana yaklaştırmış oluyor. İnternetin özgür, gizemli ve kolay erişilebilir dünyası

özellikle genç nesli gerçek hayattan izole edip yalnızlaştırırken, vaktin kontrolsüzce geçirilmesine de sebep olmaktadır.

Duygu ve düşünceleri ifade etmenin en kolay yolu olarak kabul edilmesi, gerçek hayatta kurulamayan ilişkilerin daha rahat kurulabilmesine imkân sağlaması, eğlenmek, sosyalleşmek ve özellikle harcanabilir gelir düzeyinin azlığı sebebiyle internete mecbur kalma gibi faktörler bugün insanları günümüzün kitle iletişim medyasından biri olan sosyal medyaya bağımlı kılmaktadır.

İnternet, her ne kadar sanal bir dünya olsa da, gerçek bir hayatın içerisinde konumlanmakta ve etkileri de doğrudan hayatla ilişkili olmaktadır. Bu yüzden internetin günlük hayattan bağımsız bir konumda olduğunu düşünmek son derece yanlıştır. Aktif rol alan konumunda insanın olduğu her alanda, olumlu ve olumsuz sonuçlar da yine insan ve insan topluluğu üzerinde etkili olacaktır. Bu anlamda internetin toplum kesimlerinin her birine ve bir bütün olarak topluma bir şekilde etki ettiğinden söz edilebilir. Bunlar kimi zaman hayatı kolaylaştıran, hızlandıran ve insanları daha mutlu kılan faydalar olabildiği gibi, kimi zaman da dönüştüren, zarar veren ve sosyal düzeni bozan etkiler olarak ortaya çıkmaktadır.

Son yıllarda bazı çevrimiçi oyunların etkisiyle çocukların ruhsal ve fiziksel sağlığının bozulması, ebeveynlerinin çaresiz ve mutsuz olmasına neden olan dehşet verici haberlerle sıklıkla karşılaşmaktadır. Yahut gençlere farklı yollarla tuzak kurarak siber zorbalık yapılması haberleri artık yakın çevremizde de sık sık duyulmaktadır.

Bütün bu tehlikelerden öğrencilerimizi, çocuklarımızı ve gençlerimizi korumada ilk akla gelen yol, onları internet ortamından tamamen uzak tutmaktır. Ancak hızla gelişen teknolojiler göz önünde bulundurulduğunda bu seçenek pek de mümkün olmamaktadır. Bu yüzden interneti tamamen yasaklamak yerine daha akılcı çözümler bulmak gerekmektedir. Bu konuda alınabilecek en gerçekçi tedbir, gençlerimizin internet kullanımı konusunda bilinçli olması ve güvenli internet kullanımı hakkında doğru davranışı alışkanlık haline getirmelerinin sağlanması olacaktır.

Bütün bu tespitler doğrultusunda, okul politikası olarak öğrencilerimizi internet ortamının tehlikelerinden ve zararlarından koruyabilmek için akılcı planlar yapıp, kararlı bir şekilde uygulamaya geçiririz. Okul politikamız şu şekildedir:

OKULUMUZDA ALINAN ERGENLERE YÖNELİK e GÜVENLİK ÖNLEMLERİ

Bilişim derslerinde medya okur-yazarlığı ve güvenli internet kullanımı konularına güncel bilgiler ışığında değinilmektedir.

Okul personelimize, öğrencilerimize ve ailelerine bilinçli internet kullanımı ve medya okur-yazarlığı konusunda seminerler verilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Alanı ve İngilizce derslerinde e güvenlik konusuna müfredattaki konularla ilişkilendirilerek değinilmektedir.

Okulumuz Rehber Öğretmenleri sene de 1 kez velilere ve öğrencilere medya okuryazarlığı ve güvenli internet kullanımı ile ilgili seminer vermektedirler.

Fatih projesinin yürütülmesi ve sürdürülmesi aşamasında teknolojinin etkili ve güvenli sağlanması için BTK tarafından güvenli internet ağı mevcuttur.

MEB' e bağlı okullarda elektromanyetik kirliliğe ve internet güvenliğine önem verilmektedir.

Öğrencilerimizin ailelerine yönelik bilinçli internet kullanımı ve çocuklarının internet kullanımlarının sınırlandırılması hakkında eğitimler yapılmaktadır.

İnternetin güvenli kullanımı aynı zamanda devletimizin de politikasıdır. Türk Telekom buna yönelik güvenli internet paketi sunmaktadır.

Eğitim- öğretim yılı boyunca düzenlenen okul-aile birliği ve veli toplantılarında velilere öğrencilerimizin cep telefonu ve internet kullanımının sınırlandırılması ve okulda cep telefonu kullanımı konularında bilgi verilmektedir.

Evlerde limitli internet paketleri ve güvenli internet kullanımına dair rehberlik yapılmaktadır.

Gençlerin boş vakitlerini değerlendirebileceği yararlı uğraşlarla meşgul olabileceği mekânlar (akıl oyunları sınıfları, müzik atölyeleri, okuma salonları gibi) oluşturulmaktadır. Böylece öğrencilerimiz boş zamanlarını internette amaçsız ve faydasız bir şekilde harcamaktan kurtarılmış olmaktadır.

Öğrencilerimizle aktif olarak katılacakları pek çok sosyal proje ve etkinlik yaparak gençlerimizin zamanlarını yararlı etkinliklerle doldurmaya çalışılmaktadır.

Ebeveynleri internette denetim yolları, güvenli internet kullanımı, teknolojik gelişmeler hakkında bilinçlendirmek, gereken uygulamaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak amaçlı seminerler düzenlenmektedir.

Öğrencilerimize ve velilerimize kayıt esnasında SORUMLU İNTERNET KULLANIM SÖZLEŞMESİ ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır ve sözleşme imzalatılmaktadır.

CEP TELEFONU KULLANIMI

Okul ve derslik sınırları içinde öğrenci tarafından cep telefonu sadece ders etkinliği uygulamaları sırasında öğretmenin kontrolünde ders aracı olarak kullanılabilir. Bu durum dışındaki kullanımlara izin verilmez.

Derslerde öğrencilerin cep telefonlarını kapalı tutmaları sağlanır.

Okul sınırları içinde öğrencilerin okul internet ağının şifresine ulaşım wi-fi bağlantısına erişmesi yasaktır. Bu yasağı ihlal ettiği tespit edilen öğrencinin telefonu okul idaresince alınır ve ailesine teslim edilir.

Her eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul-aile birliği toplantılarında okulda öğrencilerin cep telefonunun okula getirilmemesi konusunda kararlar alınır ve sene boyunca bu kurallara uyulur.

Her eğitim-öğretim yılının başında ortasında ve sonunda olmak üzere yapılan kurul toplantılarında e güvenlik ve okul güvenliğini sağlamak amacıyla cep telefonu kullanım politikası ile ilgili değerlendirme amaçlı öğretmenlerle tartışmalar yapılır.

OKULUMUZDA VİDEO YA DA FOTOĞRAF ÇEKİMİ VE YAYINLANMASI

Okul idaresinin okul tarafından düzenlenen çeşitli program ve etkinliklerde görevlendirdiği öğrenciler dışında okulumuz bahçesi, derslikleri, koridorları ve kantininde izinsiz video ya da fotoğraf çekilmesi ve paylaşılması yasaktır.

Okul idaresince görevlendirilen kişilerin öğrencilerin çektiği fotoğraf ya da videolar okulun resmi web adresinde ve okul sosyal medya hesaplarında fotoğraf ya da videolarda bulunan öğrencilerin velilerinin yazılı izinleri dahilinde yayınlanabilir. Öğrencisi için onay vermeyen velinin öğrencisi ile ilgili fotoğraf ya da video yayınlanamaz.

Okulumuz öğrencilerine her eğitim öğretim yılı başında güvenlik ile ilgili anket uygulanmaktadır ve sonuçları Rehber Öğretmenler tarafından değerlendirilmektedir.

Resim ve videoları yayınlanan öğrencilerin kişisel bilgilerine kesinlikle yer verilmez. Video konferanslarda da tüm e güvenlik tedbirleri alınmaktadır.

OKUL PERSONELİ

Okulumuzda alınan e Güvenlik tedbirleri ve uygulanan programlar tüm okul personelini kapsamaktadır. Bu nedenle yapılan tüm e Güvenlik faaliyetleri ve seminerlerine okul personeli de dahil edilmektedir. Paydaş Kurumlar tarafından verilen eğitimlere okul personeli de davet edilmektedir.

Eoropan schoolnet (www.eun.org) eğitimleri, okul rehber öğretmenleri tarafından verilen eğitimler, online safety MOOC eğitimleri, eTwinning mesleki gelişim portalı eğitim ve etkinlikleri, okulun tüm personeline güvenli ve sorumlu internet kullanımı gibi konular hakkında bilgi verilmektedir.

Okulumuz 2017 senesinden beridir eSafety School ağına üyedir ve eSafety rozetine sahiptir. Okulumuzda heryıl güvenli internet günü kutlanmaktadır. Hafta boyunca seminerler, tanıtıcı afişler ve webinarlara etkin katılım sağlanarak hem okulumuz eğitim kadrosuna hem de öğrencilere farkındalık, bilinç ve güvenli internet kullanma davranışı kazandırmaya çalışmaktayız.

Daha Güvenli İnternet Merkezi (gim.org.tr) - Safer Internet Center'ın resmi sayfası.<http://guvenlinet.org.tr/tr/>

Güvenli Web (guvenliweb.org.tr) - çevrimiçi güvenlik konuları için farkındalık portalı.

Güvenli Çocuk (guvenlicocuk.org.tr) - 13 yaşından küçük çocuklar için oyun ve eğlence portalı.

İhbar Web (ihbarweb.org.tr) - yasadışı içerik için telefon hattı.

İnternet BTK (internet.btk.gov.tr) - İnternet ve BT yasası konusunda farkındalık portalı.

SID Page (gig.org.tr) - Daha Güvenli İnternet Günü Türkiye'de resmi sayfası.

Veli ve öğrencilere tanıtılmış buralardaki eğitici ebeveyn ve öğrenci bilgilendirici vide

oları ,sunuları izlenmiştir.Okumuzda çeşiti web2 araçları kullanılarak sunular hazırlanmıştır.
<http://guvenlinet.org.tr/tr/> sayfasından bilgi amaçlı faydalanılmıştır.

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40000	45000	50000	55000	60000	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	x	x	x	x	x	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25000	30000	35000	40000	45000	
TOPLAM	65000	75000	85000	95000	105000	

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: